



Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Labem, Horní 195, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání 2019/2024



HRAJEME SI CELÝ ROK

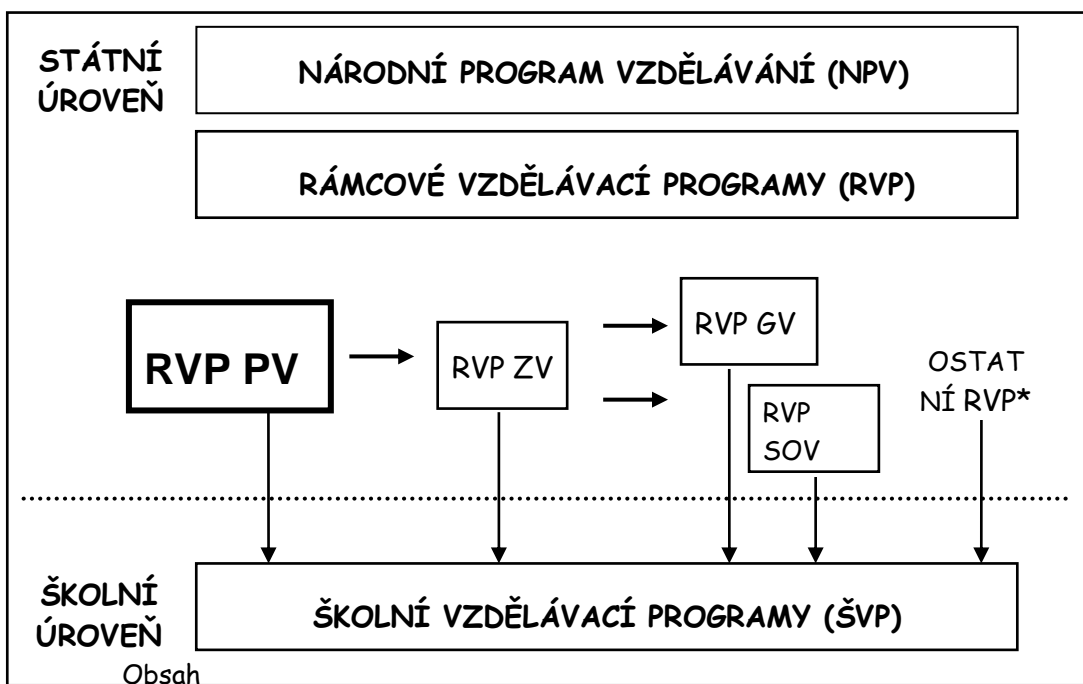
Dobré ráno, dobrý den,
pojd'te honem všichni sem.

Máme se tu všichni rádi
a jsme prima kamarádi.

System kuriklárních dokumentů

Legenda:

- RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- RVP GV - Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
- RVP SOV - Rámcový vzdělávací program (programy) pro střední odborné vzdělávání.
- Ostatní RVP - rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro jazykové vzdělávání, případně další.



Identifikační údaje o MŠ

Charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

 Materiální podmínky

 Životospráva

 Psychosociální podmínky

 Zdravotní péče

 Organizační chod Náplň dne

 Řízení školy

 Spolupráce

 Personální a pedagogické zajištění

 Spoluúčast rodičů

Organizace vzdělávání

 Kritéria přijetí a zařazování do jednotlivých tříd

 Vnitřní uspořádání školy a bližší charakteristika jednotlivých tříd

Charakteristika vzdělávacího programu

 Vzdělávací cíle a záměry

 Formy a metody vzdělávání

 Hlavní myšlenky, ze kterých program vychází a jakým způsobem je naplňuje

 Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP

ŠVP pro děti mladší tří let

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Charakteristika vzdělávacího programu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Koncepce rozvoje školy

Vzdělávací obsah

Evaluace

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

Název školy:

Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Labem, Horní 195, příspěvková organizace

Ulice, č.p.: Horní 195

Město, PSČ: Ústí nad Labem, 403 31

Jméno ředitele: Bc. Gabriela Šťastná

Kontakty: tel.: 47 550 71 52
mobil: 604 28 37 14
e-mail: info@mspastelka-ul.cz
reditelka@mspastelka-ul.cz ekonomka@mspastelka-ul.cz

IČO: 70 20 10 13

Datová schránka: msswa88

Právní subjektivita: 1. 1. 2000

WWW: <http://www.mspastelka-ul.cz/>
<http://pastelkaskolka.rajce.idnes.cz/>

Zřizovatel školy:

Název: Statutární město Ústí nad Labem

Adresa: Magistrát města
Velká Hradební 8, Ústí n. L., 401 00

Kontakty: tel.: 47 524 11 11 - ústředna
e-mail: podatelna.magistrat@mag-ul.cz
www: www.usti-nad-labem.cz

Zpracovatel ŠVP: Bc. Gabriela Šťastná

Program nese název „HRAJEME SI CELÝ ROK“

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílel tým pedagogických pracovníků naší školy a byl projednán na pedagogické radě dne 27. srpna 2019. Vychází z analýz podmínek MŠ.

Jeho účinnost je plánovaná na období 5 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Charakteristika školy

Mateřská škola Pastelka byla otevřena roku 1988 a nachází se vedle základní školy nad sídlištěm Mojžíř.

Budova mateřské školy má dva patrové pavilony propojené přízemním provozním pavilonem, budova je panelového typu s vnějším zateplením. V každém podlaží se nachází třída s hernou, která se v době odpočinku využívá jako lehárna, umývárna se sprchovým koutem a WC, pomocná kuchyňka, šatna dětí a šatna učitelek.

Nyní jsou v provozu dvě třídy na pavilonu A. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Mladší děti - káčata, chodí do žluté třídy v přízemí a starší děti - berušky, mají červenou třídu v prvním poschodí. V přízemí pavilonu B je od října 2007 otevřena speciální třída pro děti se speciálními potřebami - Sluníčka.

Na výzdobě celé školy se podílejí hlavně děti svými výtvary a kolektivními pracemi.

Veselá a kamarádká nálada, klidný a individuální přístup k dětem napomáhá vytvářet rodinnou a pohodovou atmosféru celého dne, ke které jistě výrazně přispívá i sehraný kolektiv pracovníků naší školy - devět pedagogických a čtyři provozní.

V provozním pavilonu je kuchyň, sklad potravin, bramborárna a přípravná, mandl a prádelna, sklad úklidových prostředků, dále pak sborovna, kancelář ředitelky a ekonomky školy.

Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v každém ročním období. Její velká rozloha nabídla vybudování různých zákoutí s pískovištěm, průlezkou s věží a skluzavkou, dřevěným altánem a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Vzrostlé stromy vytváří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících.

Umístění naší školy, lokalita, v které se nachází, umožňuje pozorování přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví dětí.

Vize mateřské školy:

Chtěli bychom dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen tím, kdo předškolnímu dítěti rozumí, ale i tím, kdo posiluje sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnost výchovy. Cílem je, aby rodiče žili s dětmi, ne vedle nich.

Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

Mateřská škola je budova se dvěma patrovými pavilony propojenými přízemním provozním pavilonem.

Prostory mateřské školy jsou vyhovující pro vzdělávání dětí zpravidla 2 - 7 letých. Prostorové uspořádání, podlahová plocha i objem vzduchu vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Každá třída, která je zároveň využívána jako jídelna, má svou umývárnu se sprchovým koutem, přizpůsobenou antropometrickým požadavkům a počtu dětí, bezpečnou a estetickou, WC, šatnu dětí a šatnu učitelek s vlastním WC.

Součástí každé třídy je kuchyňka určená pro výdej stravy, mytí a uložení nádobí. Je vybavena myčkou na nádobí a varnou konvicí.

Ve všech třídách jsou stolky a židličky několika velikostí, každé dítě má značkou označenu svou židličku, která odpovídá jeho výšce. Třídy jsou vybaveny policovým nábytkem a to takovým, který umožňuje dítěti volný výběr hračky, dítě hračku dobře vidí, samostatně si ji může brát a přehledně se vyzná v jejich ukládání. V hernách jsou vybavené dětské kuchyňky, kočárky, molitanové a dřevěné stavebnice, tělocvičné nářadí a náčiní a paravany, v otevřených skříních jsou opět dětem dostupné hračky.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, stavebnic (Lego, Kvadra, Clics, Zoob, Linkids, dřevěná železnice a přístav, plastové silnice a železnice Wader, Žako, kuličkové dráhy, magnetické, panelové stavebnice), knih a časopisů pro děti i odborných pedagogických, výtvarných materiálů - ve třídě je pracovní kout pro samostatnou činnost dětí a další výtvarný materiál je uložen ve velkých vestavných skříních u výtahů školy. V každé třídě je možnost používat Tv, DVD, CD přehrávače, klavír. Ve třídě Sluníček je dětem k dispozici počítač s výukovými programy. Ve třídě Berušek interaktivní tabule a tablety. Vše odpovídá počtu a věku dětí.

Pedagogický personál má přístup ke kopírce, skeneru prostřednictvím ředitelky nebo ekonomky v kancelářích. Často používáme fotoaparáty a fotografie pravidelně ukládáme na internetové stránky školy, aby rodiče měli aktuální informace z akcí a činností dětí.

Chodby, schodiště a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobky dětí, další výtvarné práce a výrobky dětí zdobí třídy a okna školy.

Informační tabule ve vestibulu a nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou zdrojem informací pro rodiče.

Děti mohou využívat dvě velké venkovní terasy se vstupem ze třídy. Je to vynikající zvláště v příznivém počasí, kdy se mohou přenášet činnosti ven. Cvičení, pohybové aktivity, vodní a konstruktivní hry.

Škola má svou vlastní zahradu. Její rozloha je dostačující. O zeleň se stará zahradnická firma. Travnatá plocha a keře kolem chodníků jsou pravidelně udržovány.

Zahrada je vybavena lezeckou věží se skluzavkou zabezpečenou dopadovou plochou, pískovištěm, které je zakrýváno sítí, koutem s drobnými kamínky, dřevěnými kostkami a motorickou deskou. Pro klidové činnosti v letních měsících byl na zahradě vybudován dřevěný altán a pro aktivní sportování a sprchování slouží umělá, protiskluzová plocha.

Zahradu také využíváme jako dopravní hřiště, kde děti jezdí na koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech. Hračky pro hry na zahradě jsou uloženy ve skladu hraček se vchodem ze zahrady, koloběžky, tříkolky a odrážedla jsou uložena ve vestibulu pavilonu A.

Děti zahradu využívají celoročně.

Po celé zahradě jsou umístěna krmítka ke krmení a pozorování ptáků.

Splnili jsme záměr z minulého období vybudováním bylinkového záhonu a trvalkového záhonu v přímém okolí budovy. Při zakládání záhonů měli možnost se zapojit rodiče s dětmi nákupem rostlin a dodáním přírodního materiálu.

Máme zrekonstruované stříšky nad vchodovými dveřmi.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje bezpečnostní a hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.

Záměry:

- ❖ Nadále vyhledávat vhodné učební pomůcky a hračky.
- ❖ Vybudovat další doplňky na školní zahradě pro pohybový rozvoj a relaxaci dětí
- ❖ Zrevitalizovat kout v západní části zahrady
- ❖ Zrekonstruovat zábradlí na chodbách
- ❖ Zlepšit vzhled sborovny
- ❖ Opravit plot kolem celého pozemku MŠ
- ❖ Opravit chodníky kolem budovy

Životospráva

Ve škole je dětem poskytována plnohodnotná, vyvážená a pro děti chuťově atraktivní strava, zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku a je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem je denně nabízena zelenina a ovoce v různých úpravách.

Úzce spolupracujeme s vedoucí stravovny na přípravě jídelníčku, to znamená, že jí informujeme o tom, jak dětem nabízená strava chutná a ta zpětně reaguje na naše připomínky i připomínky rodičů ohledně složení jídelníčku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Jsou respektovány individuality dětí ohledně alergie na potraviny.

Ve stravování jsou dodržovány nejvýše tříhodinové intervaly mezi jídlem.

Donáška a konzumace potravin z domova je v mateřské škole zakázána.

Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování, při svačinkách se obsluhují samy včetně nápoje, mladším dětem pomáhají učitelky.

Ve třídách je zajištěn pitný režim ve formě porcelánových konvic a skleniček nebo kelímků, které děti mají k dispozici po celý den, mohou je kdykoli použít, starší děti jsou v tomto plně samostatné, u mladších dětí se ptáme a pomáháme jim při nalévání čaje, šťávy nebo vody. Pitný režim je dodržován i při pobytu venku po celý rok.

Součástí každého dopoledne je zařazení pohybových aktivit v interiéru školy formou cvičení, pohybových her, relaxačních cvičení, zdolávání překážkové dráhy, nášlapných chodníků atd. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Doba pobytu a aktivita je přizpůsobována kvalitě ovzduší. Důvodem ke zrušení či omezení pobytu venku je prudký déšť, silný vítr, mráz a inverze.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme, ty které mají nižší potřebu spánku si nejdříve odpočinou na lehátku, pak jim je nabídnuta klidnější herní činnost. Při odpočinku se snažíme, aby byly ohleduplné k dětem, které spí.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- ❖ Rozšířit nabídku více druhů ovoce a zeleniny.

- ❖ Nabízet méně známé druhy jídel - cizrna, bulgur, tarhoňa, kuskus, pohanka, špalda

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces, kterým prochází dítě nejprve s rodičem a následně se pozvolna osamostatňuje.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny, děti se těmto pravidlům soužití a chování učí a spoluvytvářejí je tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, doplňují vzdělávací nabídku o takové činnosti, kterými se předchází šikaně, která může vzniknout v pozdějších letech při zanedbávání těchto vztahů.

Předcházíme zbytečnému organizování dětí z obavy o časové prostoje. Samozřejmostí je volná hra dětí, při které se vytváří nová kamarádství.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Učíme je sebehodnocení. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se učí řešit konflikty, které mezi nimi vznikají vhodnými a přiměřenými způsoby, které kontroluje učitelka.

Vhodnou formou řešíme počínající šikanu mezi dětmi.

Záměry:

- ❖ Nadále udržovat pozitivní klima školy
- ❖ Učit děti sebereflexi

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, starší si čistí zuby po obědě.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Snažíme se děti otužovat pravidelným pobytem venku, větráním, docházkou na plavání, v letních měsících sprchováním, upozorňujeme rodiče na přiměřené oblékání.

Organizační chod

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Přesnídávka: 8,40 hod.

Oběd: 11,30 hod.

Svačina: 14,15 hod.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Veškeré aktivity jsou plánovány a organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a měly tak dostatek času i prostoru, aby mohly činnost či hru dokončit nebo v ní později pokračovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Při realizaci řízených činností využíváme velké množství vhodných, kvalitních, předem připravených pomůcek.

V případě akcí a výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Doplňkové aktivity, které jsou plánované společně s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne.

Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hod.

Děti se od 6,00 do 7,30 hodin scházejí na třídě Káčata (vzhledem k tomu, že se děti v MŠ scházejí mezi 7,40 - 8,00), odpoledne po 15,00 hodině se rozcházejí opět v této třídě nebo v letních měsících chodí na školní zahradu.

Rodiče mohou, po předchozí dohodě, děti přivádět v průběhu celého dopoledne, pokud nebudou narušeny výchovně vzdělávací činnosti. Zpravidla přivádějí děti do 8.00 hod.

Zabezpečení budovy - po 8.00 hodině se vchody na obou pavilonech zamykají a rodiče, pokud přijdou později, si zazvoní u dveří ekonomka, ředitelka, kde dítě převezme pracovnice školy, v šatně jej převlékne a předá do třídy učitelce.

Děti odchází z mateřské školy s rodiči, popř. se zákonným zástupcem. Pokud se nechává zákonný zástupce zastupovat jinou osobou, musí s námi mít sepsanou dohodu o vyzvedávání dítěte na patřičném formuláři. U rozvedených rodičů musí být pravomocným rozsudkem doloženo, kterému z rodičů je dítě svěřeno do péče.

Řízení školy

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní rady, pro provozní dle potřeb školy. Pedagogické a provozní rady jsou ob měsíc integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy.

Záměry:

- ❖ nadále vnímat týmovou práci celého kolektivu školy - provozní zaměstnanci společně s pedagogy školy - jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RV
- ❖ nadále vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se budou děti v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

Spolupráce

Škola bez problémů spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Spolupráce se ZŠ Mojžíř: -v měsíci dubnu pořádáme pro rodiče společnou besedu s učitelkou ZŠ - děti v červnu navštěvují první třídu, sledují činnosti prvňáčků, se kterými se většinou znají z mateřské školy a aktivně se zúčastňují jedné hodiny ve škole

- jak ZŠ, tak naše škola vytváří nové možnosti vzájemného poznání, formy, jak naši předškoláci mohou nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší školy, tak společně s rodiči ještě před zápisem do 1. tříd.

- od učitelek ZŠ získáváme náměty, připomínky a materiály pro rozvoj dětí a přípravu na vstup dětí do ZŠ

- při nepříznivém počasí využíváme tělocvičnu ZŠ

- žáci ZŠ pro naše děti připravují každoročně Mikulášskou nadílku

- naše děti jsou zvány na akce pořádané ZŠ.

Spolupráce s Praktickou školou v Trmicích

- žáci této školy připravují každoročně pro naše děti divadelní představení a drobné dárečky v době vánoční, velikonoční nebo na MDD.

Spolupráce se Základní školou speciální, Ústí nad Labem, Pod Parkem - Škola hrou

- možnost informační návštěvy rodičů dětí ze speciální třídy Sluníčka

Záměry:

- ❖ Nadále zajišťovat užší spolupráci se základními školami
- ❖ Zprostředkovat návštěvy školní knihovny
- ❖ Dohodnout společné dopoledne s učitelkou 1. třídy a dětmi tak, že pro děti jsou připravené činnosti v rámci naší vzdělávací nabídky a učitelky mohou sledovat průběh dopoledních činností a formy práce u nás v mateřské škole.
- ❖ Konzultovat s učiteli prvních tříd přípravu dětí v MŠ, vytvořit tak návaznost mezi hrou v MŠ a učením na ZŠ.
- ❖ Individuální práci s dětmi vytvořit formou hry návyky potřebné k bezproblémovému přechodu na ZŠ.
- ❖ umožnit rodičům dětí ze speciální třídy Sluníčka návštěvu speciálních základních škol
- ❖ nadále integrovat děti do běžných ZŠ dle možností dítěte i ZŠ, pomoci rodičům překlenout počáteční obavy a možné překážky

Další spolupráce

SPC Demosthenes - psychologické vyšetření dětí a poradenství rodičům, doporučení školního zařazení dětí, poradenství pedagogům školy v oblastech speciální pedagogiky, grafomotoriky, základů psaní písma

Pedagogickopsychologická poradna - návrh na odklad školní docházky

Logopedie

Neurologie

Městské lázně - předplavecká výchova předškolních dětí

Člověk v tísní - angličtina v MŠ, spoluúčast při akcích MŠ

Krajská nemocnice - návštěvy dětí na dětském oddělení, instruktáž zdravotní sestry

Florbal - florbalový klub, trénink, turnaj

Myslivci - sběr plodů pro zvěř, ukázka výcviku loveckého psa

Kouzelník, relaxační bubnování

Městská policie - dopravní hřiště

Střední pedagogická škola - praxe

Do mateřské školy jezdí divadla: Matýsek, Šikulka, Lenčiny pohádky, Krabice, děti ze ZŠ Trmice.

Záměry:

- ❖ vyhledávat další možnosti kulturních, společenských a sportovních nabídek - divadlo, kino
- ❖ navázat spolupráci se sborem dobrovolných hasičů v Mojžíři

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 7 učitelek a 2 asistentky pedagoga, všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a usilují o prohlubování své kvalifikace a ze strany ředitelství školy mají patřičnou podporu, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, vyhledávají novinky a nápady pro výchovně vzdělávací práci na internetu, čerpají z odborných časopisů a literatury, využívají možnosti inspirace v dalších MŠ. Vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech dětí

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (viz další spolupráce)

Provozní zaměstnanci jsou v mateřské škole čtyři.

Záměry:

- ❖ Nadále aktivně vyhledávat vzdělávací programy

Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci dětí (dle svěřeni do péče - prarodiče, pěstouni) dále jen „rodiče“

Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak prostřednictvím úředních hodin ředitelství školy nebo hovorem s pedagogy.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí (kontakty na specialisty, doporučení k zahájení logopedické péče, odklad školní docházky...) V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí je vytvořen prostor pro individuální konzultace.

Velký důraz je kladen na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy před začátkem školního roku informativní schůzkou. Již při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání si mají rodiče možnost prohlédnout prostory školy - dny otevřených dveří, prostřednictvím informační nástěnky a internetových stránek získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se se ŠVP. Rodiče se po dohodě mohou se svým dítětem zúčastnit divadelního představení nebo hracího odpoledne u nás.

Rodiče aktivně zapojujeme do akcí školy, které probíhají pravidelně každý měsíc, při přípravě karnevalových kostýmů a kostýmů na tématické dny ve škole, do výzdoby prostor školy, výroby vánočních ozdob, dráčků, klobouků, květin a dalších činností dle plánu akcí školy. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelky speciální třídy úzce spolupracují s rodiči dětí se speciálními potřebami. A to jak po stránce zdravotní (zdravotní dokumentace dětí - odborná vyšetření u specialistů), tak i po stránce výchovně

vzdělávací (individuální vzdělávací plány dětí). Připravujeme spolu se SPC rodiče na možnosti zařazení jejich dětí do určitého typu ZŠ.

Záměry:

- ❖ Hledat další formy **spolupráce s rodinou** - při schůzkách rodičů a individuálních konzultačních dnech pobízet rodiče k připomínkám, pomoci a radám k chodu MŠ a k jejím aktivitám
- ❖ Nabízet rodičům aktivní odpoledne v MŠ - výtvarná, pracovní, herní
- ❖ Vtáhnout rodiče do výběru výletů a akcí školy
- ❖ Vyhledávat další firmy nabízející výlet, zprostředkování dopravy apod.
- ❖ Zapojit rodiče do drobných oprav a úprav v MŠ i na školní zahradě
- ❖ Nabízet rodičům možnost účasti sourozenců při aktivitách
- ❖ Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- ❖ Vytvořit prostor a **program pro děti s odkladem školní docházky** a hlavně jejich rodiče. Program by hravou formou rozvíjel schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí učiva 1. třídy ZŠ. Rodiče tak mohou získávat náměty pro práci s dítětem v domácím prostředí a podílet se tak na prevenci školního neúspěchu. Cílem je, aby si děti při společné i individuální hře zvykly na společnou práci pod vedením učitelky i za pomoci rodiče. Připravit děti na dobrou adaptaci při nástupu do ZŠ.
- ❖ Vzhledem k tomu, že v okolí školy žije větší počet **sociálně slabších rodin**, najít program, který by pomohl přivést děti z těchto rodin do MŠ. Navodit atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochoty spolupracovat. Doplnovat rodinnou péči v oblastech, které vyžadují odbornost a profesionalitu.

Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí a zařazování do jednotlivých tříd

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy. Zápis probíhá každoročně v měsíci květnu. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na naplněnost školy.

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku.

Do speciální třídy jsou děti přijímány na základě doporučení SPC.

Vnitřní uspořádání školy a bližší charakteristika jednotlivých tříd

Z původních čtyř tříd jsou v provozu třídy 3. Ve dvou máme zažádáno o výjimku z počtu na 28 dětí na třídu. Zřizovatel ji udělil za předpokladu, že budou dodržena pedagogická, hygienická, organizační a bezpečnostní opatření. Na otevření další třídy se počet dětí během roku nenavýšuje.

Třída v přízemí pavilonu A - Káčata - mladší děti

Třída v I. poschodí pavilonu A - Berušky - starší děti

Třída v přízemí pavilonu B - Sluníčka - děti od 3 do 7 let (speciální třída)

Záměry:

- ❖ v uzavřené třídě na pavilonu B v I. poschodí dále rozšiřovat divadelní třídu a tělocvičnu

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry

ŠVP sestavujeme tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterými jsou:

- ❖ rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- ❖ osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ❖ získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Ve školním programu je zakomponován obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Tyto oblasti jsou barevnými pastelkami, ze kterých sestavujeme barevnou kombinaci, jež funguje jako celek, v němž na sebe navazují a doplňují se dílčí cíle a dosažené kompetence.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Vše je nasměřováno tak, aby dítě při ukončení docházky do mateřské školy dosáhlo na klíčové kompetence RVP PV, kterými jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Formy a metody vzdělávání

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte

-dlouhodobý cíl, jehož se dosáhne plněním krátkodobých cílů

Poznávání

Vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, hledat podobnost a rozdílnost. Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat pojmy prostorové.

Poznat svět kolem prostřednictvím vycházek po okolí MŠ, exkurzí na různá pracoviště, výletů do ZOO, přírody, návštěvou kulturních a společenských zařízení - divadlo, kino, knihovna, poznávání našeho města, muzeum.

Jazyk a řeč

Správně vyslovovat, zřetelně hovořit, rozvíjet cit pro jazyk, mít povědomí o gramatické stavbě jazyka, recitovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Rozlišovat a znát některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava. Poznávat nová slova, aktivně je používat, zdokonalovat sluchové vnímání. (učitelka jako vzor, spolupráce s logopedickou poradnou, náprava řeči individuálně)

Umění a estetika

Vnímat hudbu a zpěv jako přirozený lidský projev, poznat krásu spojení hudby s pohybem, získat první poznatky ve hře na hudební nástroj. Osvojit si množství výtvarných technik, poznat výtvarné umění a vytvořit si kladný vztah k němu. Vnímat estetičnost prostředí, umět je hodnotit. Projevit zájem o literární a dramatické umění, kulturní tradice a zvyky. Pozorně vyslechnout čtený text (návštěva divadla, kina, dětských představení v MŠ, účast ve výtvarných soutěžích).

Pohyb

Konkrétní cíle budou směřovat k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a zdraví. Cílem je dosáhnout správného držení těla, zvládnout zdravotní cviky, dechová cvičení, nebát se cvičit na nářadí i překonávat různé překážky. Zvládnout chůzi na delší vzdálenost, výlety, nebát se vody, získat první plavecké dovednosti, návštěva bazénu, v létě mlhoviště na zahradě - otužování, zvládnout a dodržet pravidla prvních skupinových pohybových her. Hrát fair-play.

Práce

Zvládat sebeobsluhu přiměřenou svému věku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, hygienické a preventivní návyky. Těšit se z jednoduchých vlastních výtvorů při správném zacházení s jednoduchými pracovními náčiními (nůžky, lepidla, ale i hrábě, motyčky, kladívka, ...). Jednoduchými grafickými cviky si uvolňovat ruku, získávat první poznatky o psané podobě jazyka. (čištění zubů, výzdoba MŠ, péče o záhon na zahradě, návštěva ZŠ).

vzdělávací pořady - dopravní výchova, výchova k bezpečnému chování, spolupráce s policií, výcvik psů
- počítač, tablet v MŠ
- anglický jazyk
- divadlo
- ekologické, zdravotní pořady
- prohlídka nemocnice
- protidrogová prevence

činnosti - plavání

- pohybové aktivity v tělocvičně ZŠ a v přírodě

akce školy - obohacení programu a prožitku dětí a navázání kontaktu s rodiči

- barevné dny v MŠ
- drakiáda
- kloboukový den
- Čert a Mikuláš
- ván. besídka s posezením u stromečku
- den sněhuláků
- karneval
- velikonoční zajíček
- čarodějnice a průvod sídlištěm
- besídka pro maminky
- dny otevřených dveří
- společné výlety
- ZOO
- oslava MDD
- rozloučení se školáky

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP

Podpůrná opatření 1. stupně

- Pokud z pozorování při činnostech vyplývá, že má dítě problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, atd.
- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává a vyhodnocuje pedagog PLPP
- Pro objektivní hodnocení dítěte je nezbytné dlouhodobé pozorování, rozborů prací, ale i znalost sociálního zázemí, aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace a na základě těchto poznatků
- Cílem je aplikovat běžně dostupné metody a formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence případných výchovně vzdělávacích neúspěchů, např. individuální přístup, efektivní organizace práce - střídání činností s relaxací, respektování osobního tempa dítěte, používání vhodných pomůcek.
- Vyhodnocování se provádí nejpozději do 3 měsíců
- Pokud se do té doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení. Současně lze předpokládat, že rodiče mohou navštívit v tomto období školské poradenské zařízení kdykoliv, podle potřeby.

Podpůrná opatření II. - V. stupně

- O podpůrných opatřeních II. - V. stupně se rozhoduje ve školském poradenském zařízení, vychází se ze závěrů lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravy v průběhu vzdělávání žáků.
- Speciální pedagog s ředitelkou MŠ zpracovává na základě Doporučení SPC IVP dítěte.
- Vyhodnocení provádí průběžně, nejpozději v pololetí a na konci školního roku.
- Během roku spolupracujeme s rodiči i s SPC.

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

1. Věcné (materiální) podmínky

- Nabízíme dětem stavebnice, hry a hračky, didaktické pomůcky určené pro věk od 2 let
- Nenabízíme dětem stavebnice a materiály tvořené malými částmi (nebezpečí vdechnutí nebo pozření)
- Ve třídě máme stolky a židličky přizpůsobené výšce dětí
- Na školní zahradě nabízíme hračky, travnatou plochu, průlezku
- Máme vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

2. Hygienické podmínky

- V umývárně máme 5 umyvadel napojených na směšovací baterii umístěnou mimo dosah dětí a ve vedlejší místnosti 4 dětské mísy a 2 mísy vyšší
- V umývárně máme sprchový kout s madlem
- Na přihlášce nebo na evidenčním listu dítěte vyžadujeme po rodičích písemnou informaci od lékaře, že je dítě řádně proočkováno
- Pokud děti během dne jeví známky únavy, mohou si odpočinout v relaxačním koutku

3. Životospráva, stravování

- Při přijetí dítěte do mateřské školy je stanoven, po dohodě se zákonným zástupcem dítěte, způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.
- Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 - 6 let)

4. Psychosociální podmínky

- Máme nastavený adaptační program umožňující trávit určitou dobu ve třídě s matkou nebo blízkou osobou
- Dětem vytváříme jednoduchá srozumitelná pravidla a řád, určující mantinely pro chování
- Aby se dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně je mu umožněno používání specifických osobních pomůcek
- Budujeme vztahy a spolupráci s rodinou.

5. Personální podmínky

- Vzhledem ke zkušenostem z minulých let, kdy bylo do mateřské školy přijímáno minimum dětí před třetím rokem, nemáme chůvu
- Učitelky, které jsou ve třídě dvouletých až tříletých dětí, si budou doplňovat znalosti a dovednosti, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve vzdělávacích oblastech pro tuto věkovou skupinu
- Učitelky se na třídě překrývají od 9,00 do 12,30

6. Organizace vzdělávání

- Umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Děti mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovala jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

7. Bezpečnostní podmínky

- Zajišťujeme bezpečnostní podmínky, abychom co nejvíce eliminovali případná bezpečnostní rizika.
- Zajišťujeme obsluhu dětem mladším tří let při stolování a hygieně
- Počet dětí při jejich pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání (areál mateřské školy) je 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let na jednoho učitele
- Ustanovení § 5 odst. 3 vyhlášky o předškolním vzdělávání umožňuje výjimečné zvýšení počtu dětí (a to z 12 na 23). V případě tohoto výjimečného zvýšení však musí ředitel školy uplatnit též § 5 odst. 4 vyhlášky o předškolním vzdělávání, kde se výslovně stanoví: Při zvýšení počtu dětí podle odstavce 3 nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

8. Obsah vzdělávání

Dítě a jeho tělo:

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost

- Používá WC s pomocí
- Umyje si samo ruce, utře se
- Na upozornění se vysmrká
- Spolupracuje při oblékání a svlékání
- Jí samo lžičkou
- Napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika:

- Dobře chodí
- Dobře běhá
- Spojuje chůzi a běh s rytmem
- S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- Skáče snožmo

- Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- Udělá několik kroků po špičkách
- Skáče z malé výšky
- Hraje si s míčem, kopne do míče
- Bezpečně se pohybuje v přírodním terénu

Jemná motorika:

- Střídavě používá obě ruce
- Horizontálně řadí předměty k sobě
- Staví věže
- Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- Různě manipuluje s předměty
- Zkouší malování prsty
- Navléká větší korálky

Spontánní kresba:

- Čáranice

Dítě a jeho psychika:

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálou dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení /prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje/. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem "já". Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje jakou má moc. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti *důvěřovat* - respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. *Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí* - ocení, když dospělí dokážou odolat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

Řeč:

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymyšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

- Třídí předměty podle pokynů
- Řadí předměty podle pokynů
- Porovnává předměty

Řeč:

- Pojmenuje některé věci na obrázku
- Ukáže na obrázku činnost
- Správně používá slova „ano, ne“
- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy
- Zná své jméno

Sluchové vnímání a paměť:

- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- Dítě opakuje, co slyší
- Doplňuje jednotlivá slova ve verši
- Naučí se krátké říkadlo
- Reaguje na jednoduché pokyny
- Chápe základní časové pojmy (ráno - večer, pomalu - rychle, hned - potom)

Dítě a ten druhý:

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odporovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvoře, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započatím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoho vnějších okolnostech. Před třetím rokem si hraje dítě nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

Očekávané výstupy:

Hra:

- Staví si z kostek
- Hraje si s pískem
- Zapojuje se do pohybových her
- Dodržuje pravidla
- Usměňuje své požadavky vůči jiným
- Chrání bezpečí své i druhých

Dítě a společnost:

V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří

jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti:

- Dokáže se odloučit od matky
- Napodobuje správné společenské chování - pozdravit, poděkovat,
- Porozumí běžným pokynům

Dítě a svět:

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen a na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod.

Očekávané výstupy:

- Orientuje se ve známém prostředí
- Zajímá se o dění kolem sebe
- Vnímá přírodu jako jeho součást
- Uvědomuje si význam přírody pro život a chrání ji

9. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

- Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní.
- Snažíme se o celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.
- Máme s rodiči dohodnuto přinášení hygienických potřeb a náhradního oblečení tak, aby vše bylo vždy k dispozici v dostatečném množství

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Metodou včasné diagnostiky se budeme snažit odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet ho formou rozmanité vzdělávací nabídky.
- Vždy je potřeba vycházet z konkrétní oblasti nadání dítěte
- U těchto dětí se budeme snažit o rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Budeme jim zadávat specifické úkoly a současně vést jejich chování k pomoci ostatním.
- Budeme rozvíjet myšlenkové dovednosti, podporovat tvořivost, volbu činnosti, schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění, posilovat sebedůvěru dětí a motivovat je k vlastnímu úsilí.
- Je rovněž nutné sledovat, aby tyto děti nebyly vyloučeny z dětské herní skupiny nebo neakceptovaly názory druhých či projevovaly známky agresivity.

Charakteristika vzdělávacího programu pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací cíle a záměry

Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Speciální třída Sluníčko v MŠ Pastelka je zřízena pro děti s různými specifickými vzdělávacími potřebami. ŠVP pro speciální třídu je tvořen se záměrem a cílem, vytvořit vhodné individuální podmínky a prostor pro tyto děti se speciálními vzdělávacími potřebami s možností poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupně podpůrných opatření

1. stupeň

- stanovuje a vyhodnocuje škola

2. stupeň

- stanovuje školské zařízení
- je určen pro speciální vzdělávací potřeby s mírnými obtížemi ve vzdělávání dítěte, vliv jiných životních podmínek, odlišné kultury (příp. aktuálního zdravotního stavu ...)
- kompenzace je možná s využitím pomůcek, předmětů speciálně pedagogické péče + pedagogická intervence + individuální vzdělávací plán (IVP), podpora výuky českého jazyka jako cizího ...

3. stupeň

- stanovuje školské zařízení
- potřeba znatelných úprav ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dítěte, závažné poruchy učení a chování, poruchy autistického spektra, vady řeči, slabozrakost, nedoslýchavost, hraniční intelekt...

4. stupeň

- stanovuje školské zařízení
- významné úpravy v metodách a organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu a výstupech, stavebně upravené prostory, náhradní formy komunikace do českého znakového jazyka, simultánní přepis, augmentativní a alternativní formy komunikace

5. stupeň

- stanovuje školské zařízení
- obtíže dítěte vyžadují nejvyšší možnou míru uzpůsobení podmínek vzdělávání dítěte

Naší snahou je vytvořit takové podmínky vzdělávání (speciálním i integrovaném), aby byly plně vyhovující druhu a stupni postižení dítěte a optimální podmínky vzdělávání k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Některé jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle charakteru a stupně postižení či znevýhodnění dítěte a v obecné formě se zpravidla týkají určité skupiny dětí. Speciální pedagog ve spolupráci s asistentem, se snaží zajišťovat tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.

Učitelky a asistenti pedagoga zohledňují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření

- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.
- Podpůrná opatření druhého - pátého stupně podpory jsou stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává MŠ samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení (PPP Ústí nad Labem a SPC Demosthenes a Pod Parkem).

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Podpůrná opatření prvního stupně

- Opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy - např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti.
- Při zjištění obtíží u dítěte, zpracuje MŠ (pedagog dítěte ve spolupráci s asistenty pedagoga) plán pedagogické podpory dítěte (PLPP).
- Zpracovaný jednoduchý a strukturovaný PLPP nastaví pro toto dítě pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.
- S PLPP seznámí MŠ zákonného zástupce dítěte.
- Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině. Ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.
- PLPP MŠ průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotí MŠ stanovené cíle.
- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá MŠ zákonného zástupce, aby navštívil školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
 - Školskému poradenskému zařízení předloží MŠ PLPP dítěte, který ukazuje, co vše již bylo pedagogy MŠ učiněno ve prospěch dítěte.
- Dalším podkladem pro vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení je tzv. snímek školy, ve kterém pedagog vyplní vše, co již bylo uskutečněno (např. jaká a v jakém rozsahu již byla zajištěna personální podpora, pomůcky ...).
- Po vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení obdrží MŠ písemné doporučení - vždy, pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- MŠ poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte doporučená podpůrná opatření (nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 4 měsíce).
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje MŠ po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, MŠ projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- MŠ ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

- V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly.
- Shledá-li MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně MŠ postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- uplatňujeme podmínky + 12 zásad v přístupu i k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- snažíme se zajistit podmínky odpovídající individuálním potřebám dětí
- zajišťujeme tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí (jedna z učitelek je vzdělána v oblasti speciální pedagogiky)
- uplatňujeme zásady prožitkového učení
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- bezvýhradně přijímáme dítěte takové, jaké je
- seznámíme všechny pracovníky, ale i ostatní děti s danými obtížemi a potřebami dítěte
- pozitivně motivujeme a poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu dítěti
- vedeme děti při různých činnostech různými formami k sebehodnocení a poskytujeme jim průběžnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům
- vyhledáváme činnosti, které budou dítě uspokojovat a činnosti, v nichž bude úspěšné
- realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dítěte
- zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni zdravotního znevýhodnění
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC v Ústí nad Labem (v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství)
- zajistíme (snížením) počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajistíme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí s postižením či znevýhodněním - at' už probíhá podle běžných či speciálních programů - je volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků.

metody

- **prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí**
- **situační učení**
- **spontánní sociální učení**
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené**

specifická forma

- **didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná**

u dětí s tělesným postižením

- zajistit osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- zabezpečit možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů - bezbariérový přístup do MŠ, bezbariérový pohyb v prostorách MŠ, možnost pobytu venku na verandě u herny

- vytvořit podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení - terapeutický bazén, molitanové stavebnice, cvičící podložky
- využívat kompenzační (technické a didaktické) pomůcky - výškově nastavitelné židličky s klínem, Aris židle s opěrným systémem, dětský invalidní vozík, golfový kočárek s opěrou nohou pro děti s tělesným postižením
- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě je snížen

u dětí se zrakovým postižením - částečné poškození zraku

- zajistit osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- zajistit prostředí natolik bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte, aby bylo maximálně bezpečné
- dodržovat předepsanou zrakovou hygienu
- vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit
- využívat vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky
- počet dětí ve třídě je snížen
- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

u dětí se sluchovým postižením

- zajistit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- dodržovat sluchovou hygienu - péče o sluchadla dětí, o vnější část kochleárního implantátu
- zajistit a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky - zvukové hračky a pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému - nemáme možnost používat znakovou řeč

u dětí s mentální retardací

- zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě je snížen

u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- zajistit pro dítě zklidňující prostředí
- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled
- počet dětí ve třídě je snížen
- zajistit důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte
- využívat speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

u dětí s poruchami řeči

- zajistit kvalitní průběžnou logopedickou péči
- zajistit spolupráci s odborníky a s rodiči dítěte

u dětí s více vadami

- zajistit osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- zajistit přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížen
- využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- zajistit další podmínky podle druhu a stupně postižení

Denní režim je co nejvíce uzpůsoben fyziologickým potřebám dětí, respektuje individuální potřeby dětí k pohybu, odpočinku, tempu, látkové výměny - pleny, nočník.

Děti mají co nejvíce prostoru pro samostatnost při pohybových a pracovních činnostech v dostatečně velkých a bezpečných prostorech.

Třída i herna jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček, náčiní, nářadí a dalšího vybavení. Dle finančních možností školy jsou další pomůcky individuálně řešeny ke každému jednotlivému dítěti.

Rozvoj osobnosti dítěte s postižením závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Snažíme se postupovat vždy s vědomím, že takové dítě má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci: má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace apod., dále se snažíme ponechat dítěti při nezbytném usměrňování, zvýšeném dozoru a pomoci také dostatek samostatnosti a vlastního rozhodování a poskytnout mu tolik potřebnou pozitivní motivaci (oceňovat snahu, chválit i ty nejmenší úspěchy a pokroky). Aby bylo zajištěno, aby děti, se specifickými potřebami či znevýhodněním byly od počátků vzdělávání přijímány stejně jako jiné děti a nedostávaly od okolí častěji než ostatní negativní zpětnou vazbu.

Koncepce rozvoje školy

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- příprava na úspěšný start do ZŠ
- individuální přístup ke každému dítěti
- úzká spolupráce s rodinou

Vize mateřské školy:

Chtěli bychom dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen tím, kdo předškolnímu dítěti rozumí, ale i tím, kdo posiluje sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnost výchovy. Cílem je, aby rodiče žili s dětmi, ne vedle nich.

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte

- dlouhodobý cíl, jehož se dosáhne plněním krátkodobých cílů

Poznávání

Vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, hledat podobnost a rozdílnost. Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat pojmy prostorové.

Poznat svět kolem prostřednictvím vycházek po okolí MŠ, exkurzí na různá pracoviště, výletů do ZOO, přírody, návštěvou kulturních a společenských zařízení - divadlo, kino, knihovna, poznávání našeho města, muzeum

Jazyk a řeč

Správně vyslovovat, zřetelně hovořit, rozvíjet cit pro jazyk, mít povědomí o gramatické stavbě jazyka, recitovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Rozlišovat a znát některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava. Poznávat nová slova, aktivně je používat, zdokonalovat sluchové vnímání. (učitelka jako vzor, spolupráce s logopedickou poradnou, náprava řeči i individuálně)

Umění a estetika

Vnímat hudbu a zpěv jako přirozený lidský projev, poznat krásu spojení hudby s pohybem, získat první poznatky ve hře na hudební nástroj. Osvojit si množství výtvarných technik, poznat výtvarné umění a vytvořit si kladný vztah k němu. Vnímat estetičnost prostředí, umět je hodnotit. Projevit zájem o literární a dramatické umění, kulturní tradice a zvyky. Pozorně vyslechnout čtený text (návštěva divadla, kina, dětských představení v MŠ, účast ve výtvarných soutěžích).

Pohyb

Konkrétní cíle budou směřovat k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a zdraví. Cílem je dosáhnout správné držení těla, zvládnout zdravotní cviky, nebát se cvičit na nářadí i překonávat různé překážky. Zvládnout chůzi na delší vzdálenost, nebát se vody, získat první plavecké dovednosti, zvládnout a dodržet pravidla prvních skupinových pohybových her. Hrát fair-play. (návštěva bazénu, v létě mlhovitě na zahradě - otužování, dechová cvičení - hra na flétnu, výlety)

Práce

Zvládat sebeobsluhu přiměřenou svému věku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, hygienické a preventivní návyky. Těšit se z jednoduchých vlastních výtvorů při správném zacházení s jednoduchými pracovními náčiními (nůžky, lepidla, ale i hrábě, motyčky, kladívka, ...). Jednoduchými grafickými cviky si uvolňovat ruku, získávat první poznatky o psané podobě jazyka. (čištění zubů, výzdoba MŠ, péče o záhon na zahradě, návštěva ZŠ)

Příprava na vstup do ZŠ

Zajistit užší spolupráci se ZŠ.

Konzultovat s učiteli prvních tříd přípravu dětí v MŠ, vytvořit tak návaznost mezi hrou v MŠ a učením na ZŠ.

Individuální prací s dětmi vytvořit formou hry návyky potřebné k bezproblémovému přechodu na ZŠ.

Velmi často nastupují děti až do předškolních tříd a zde je potom občas nutná soustavná individuální péče.

Individuální péče o děti s odkladem školní docházky.

Po dohodě s rodiči nechat dítě vyšetřit psychologkou PPP, nejlépe v prostorách MŠ vzhledem k menší psychické zátěži dítěte.

Takovému dítěti vypracovat individuální vzdělávací plán, aby byly rozvíjeny ty oblasti, které brání dítěti v nástupu do ZŠ.

Přesvědčit rodiče, aby děti nedávali do přípravného ročníku, ale ponechali je v MŠ. Učitelky MŠ znají dítě delší dobu a mohou tak lépe pomoci se zvládnutím některých nedostatků, které brání úspěšnému zvládnutí nástupu do ZŠ.

Úzká spolupráce s rodinou

* Každodenní kontakt učitelek a rodičů

* Při schůzkách rodičů a individuálních konzultačních dnech pobízet rodiče k připomínkám, pomoci a radám k chodu MŠ a k jejím aktivitám

* Nabídnout **dny otevřených dveří**, aby se rodiče budoucích dětí mohli seznámit s provozem, vybavením a koncepcí MŠ

* Vytvořit prostor a **program pro děti s OŠD** a hlavně jejich rodiče. Program by hravou formou rozvíjel schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí učiva 1. třídy ZŠ. Rodiče tak mohou získávat náměty pro práci s dítětem v domácím prostředí a podílet se tak na prevenci školního neúspěchu.

* Umožnit **maminkám na MD** a jejich dětem scházet se v prostorách MŠ. Děti se tak přirozeným způsobem seznámí v doprovodu svých rodičů s prostředím mateřské školy, sžívají se s kolektivem vrstevníků, což jim usnadňuje vstup do mateřské školy.

Cílem je, aby si děti při společné i individuální hře zvykly na společnou práci pod vedením učitelky i za pomoci maminky. Připravit děti na dobrou adaptaci při nástupu do MŠ.

* Aktivně udržovat **internetové stránky**, aby se udržovala propagace MŠ. Rodiče nových i stávajících dětí zde mají možnost nahlédnout, seznámit se s koncepcí školy, přidat nápady, rady, připomínky, odhlásit obědy a aktuálně tak mají přehled o dění ve škole (např. týdenní plán, jednorázové akce, ale i fotografická dokumentace z dění v MŠ)

* Vzhledem k tomu, že v okolí školy žije větší počet **sociálně slabších rodin**, najít další možnosti, které by pomohl přivést děti z těchto rodin do MŠ. Navodit atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochoty spolupracovat. *Doplňovat rodinnou péči v oblastech, které vyžadují odbornost a profesionalitu. Děti z málo podnětného prostředí podporovat v jejich rozvoji pod vedením pedagogického pracovníka.

ZÁŘÍ

Tématický celek : KAŽDÝ NĚKAM PATŘÍ

Hlavní cíl : poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti a přizpůsobivosti žít ve společenství ostatních lidí

Témata : **Těšíme se do školky** -třída, značka, moje místo (u stolu, ručník, postýlka), kamarádi, rodina

Hry, hračky, hraní a pravidla - pravidla hry ve školce, půjčování, požádání, co je čí, hygiena

Co děláme celý den - ráno, dopoledne, odpoledne, večer, dny v týdnu, bezpečnost, protidrogová prevence

Hrajeme si na zahradě - pravidla her a bezpečnosti, možnosti využití sportovního nářadí a náčiní

Dílčí cíle :

- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj psychické zdatnosti
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivosti, respektu)
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (třída, ostatní děti, rodina)

Vzdělávací nabídka :

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí mateřské školy
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- běžné verbální aktivity s dítětem i dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

Očekávané výstupy :

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování v mateřské škole
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se)

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

běh v prostoru, reakce na signál

- běh ve skupině za vedoucím dítětem
- cvičení - názvosloví
- skok na místě a z místa
- koulení míče daným směrem a na cíl

- sportovní hry na zahradě, využití herních prvků a sportovního náčiní
- kresba postavy - já, kamarád
- hry s barvou, netradiční techniky
- výtvarné pojednání - moje hračka
- skládání papíru, mačkání papíru
- správné držení psacího náčiní, diagnostika, LP, laterality
- uvolňovací cviky, rameno, loket, zápěstí
- prstová cvičení
- grafomotorika - velký formát, pohyby ve vzduchu, na tabuli, tečkování, vybarvování, spojování bodů, labyrinty
- dodržování hygieny, správné stolování

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- výslovnost, diagnostika
- procvičování hlásek : H,CH,K,G
- komunikace s dětmi i dospělými individuální rozhovory správné zacházení s knihou, četba na pokračování
- pozorně sledovat divadlo, hudbu
- komunitní kruh
- rytmizace říkadel a písní
- reprodukce nových a známých písní a básní

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- zapamatovat si svou značku, místo ve třídě a v šatně
- zapojení dítěte do hry
- smyslové hry
- seznamovat se s prostředím MŠ a okolí
- časové pojmy - části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc) - jídlo v danou část dne
- dodržovat pravidla hry na zahradě, ohleduplnost, bezpečné chování
- rozlišovat, poznávat a pojmenovat geometrické tvary

Sebepojetí, city, vůle

- manipulace s předměty
- námětové hry a činnosti
- práce s knihou, obrazovým materiálem

Dítě a ten druhý

- poznávání kamarádů, jejich jmen, navazování vztahů
- vztah dítě-učitelka (požádat o pomoc, radu)

Dítě a společnost

- dodržování pravidel v MŠ
- pravidla při hrách

- přizpůsobovat se společenskému prostředí

Dítě a svět

- poznávání okolí MŠ

Den v MŠ - „Červený a žlutý den“

Environmentální výchova - „Podzim mění barvy“

ŘÍJEN

Tématický celek : KOUZELNÁ PALETA MALÍŘE PODZIMU

Hlavní cíl : poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Témata : **Jak šumí les** - listnaté x jehličnaté, změny v životě stromů a lesa, chování v lese
Můj dráček má barevný fráček - oblečení dětí, barvičky
Na podzimní zahradě - pojmenování ovoce zeleniny, zapojení všech smyslů
U Ferdy Mravence - život hmyzu, kam se na zimu ztratí, Ferda Mravenec-šikovný v práci, dobrý kamarád, broučci-smysl pro povinnost
Strašidelný hrad - hrady, zámky, jiné stavby, stále se něco staví

Dílčí cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování prosociálního chování
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjadřování)
- zdokonalování dovedností v oblastech hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka)
- přizpůsobovat se společenskému prostředí zvládat jeho změny
- rozvoj estetického vkusu

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti s materiálem, nástroji a pomůckami
- konstruktivní činnosti
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování
- komentování zážitků, aktivit
- experimenty s materiálem a předměty
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar)
- výtvarné a konstruktivní hry podporující tvořivost a fantazii
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci mu)

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji
- pojmenovávat předměty kolem sebe
- být citlivé ve vztahu k přírodě
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně)
- navazovat kontakty s dospělým (učitelkou)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- lezení v podporu dřepmo - v rovině, po zvýšené ploše, s předmětem na zádech
- chůze ve 2/4 taktu - pochod
- chůze v terénu
- míčové hry (koulení, házení, chytání)
- pohybové vyjádření říkadél, písni
- manipulace s plody, listy, větvičkami (bramborová tiskátka)
- výzdoba prostředí v MŠ
- navlékání korálků, listů, jeřabin, ...
- výtvarné hry s listy (otisky, frotáž)
- výroba draka, barvy
- manipulace s přírodninami a plody, listy, tvary - korálky, kostky, ...
- otisky přírodnin
- vázání uzlů (mašle draka)
- mačkání papíru do tvaru
- nalepování přírodnin - rozvoj tvořivosti, fantazie
- správné oblékání, zapínání knoflíků, zipů
- zdravotní a relaxační cviky
- grafomotorika - malování ve vzduchu (prší, let draka), na tabuli, do pískovničky, na balící papír

Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na dané téma (podzim)
- slovní hádanky
- procvičování hlásek M,P,B
- komunitní kruh
- prohlížení a „čtení“ knížek
- poslech pohádek, příběhů (podzim), následné vyprávění
- básničky a písničky s podzimní tematikou

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti - řešení problémů
- pozorování přírodních objektů v okolí dítěte
- manipulace s předměty, zkoumání a určování jejich vlastností (barva, tvar, velikost) např. listy, plody
- hmyz - očekávání zimy, pozorování, encyklopedie, ...
- operace s materiálem (plody, listy, ovoce, ...) - sluch, chuť, barvy
- vzájemná poloha předmětů - v, na, před, za, nahoře, dole, vlevo, vpravo
- činnost s obrazovým materiálem zaměřená k chápání pojmů (ovoce, zelenina)
- seznamování s hmyzem (vzhled, život, užitek) - pohádkové knihy
- ovoce - zelenina, plody stromů (operace s materiálem - tvar, chuť, pojmen.)
- vytváření skupin předmětů (ovoce - zelenina, listy, šípky, jeřabiny, ...)
- stromy listnaté x jehličnaté
- pozorovat lupou - rozhovor o výsledcích pozorování
- stavba - pevný základ
- historické stavby (hrady, zámky, staré domy), moderní stavby
- strašidla nejsou (pohádky, příběhy)

Sebepojetí, city, vůle

- vyjádřit dojmy, prožitky

Dítě a ten druhý

- navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- komunikativní dovednosti (společné povídání, naslouchat druhému)
- kooperativní dovednosti (ve dvojicích, ve skupinách)

Dítě a společnost

- rozvoj estetického vkusu (výzdoba prostředí v MŠ)
- konstruktivní, námětové hry (spolupodílet se na výsledcích práce)
- hry zaměřené k poznávání společenských rolí (dospělý, učitelka)

Dítě a svět

- sledovat proměny přírodního prostředí
- chránit a zlepšovat přírodní prostředí
- poznávání handicapovaných kamarádů, přístup k nim
- život hmyzu
- chování v lese a v přírodě

Den v MŠ - „Drakiáda“

Environmentální výchova - „Příprava zvířat a ptáků na zimu“

LISTOPAD

Tematický celek : KUDY, KUDY CESTIČKA

Hlavní cíl : rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Témata : **Malí cestovatelé** - naše země, vlajka, znak, hory, příroda, města, řeky

Tady jsem doma - okolí MŠ, objekty, moje město, vesnice

Letem světem - kde se pohybují dopravní prostředky, co musí auto a děti poslouchat

To to zebe, je to z nebe - charakteristika zimy, oblečení, počasí, rozdíl zima x léto, led, sníh, koloběh vody

Dílčí cíle :

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře bezpečí a zdraví
- rozvoj vnímání, vytváření pojmů, vyjadřování
- řešení problémů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získávání sebevědomí, sebedůvěry
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem

Vzdělávací nabídka :

- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- psychomotorické hry
- příležitosti k činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí
- společné diskuse, rozhovory, konverzace
- samostatný slovní projev na určité téma

- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (symboly, značky)
- cvičení v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se ve skupině dětí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, udržovat pořádek)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví a bezpečí svou a druhých, respektovat předem vyjasněná pravidla
- porozumět slyšenému
- popsat situaci
- postupovat a učit se podle pokynů
- řešit problémy, situace

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- chůze po šikmé ploše, po zvýšené ploše (správné držení těla)
- plazení po břiše pod nízkou překážkou
- akrobatická cvičení - poskoky a stoj jednož
- překážková dráha - zdokonalování naučených lokomočních pohybových činností
- výpravy do přírody
- zdravotní a relaxační cviky
- stříhání, nalepování, navíjení, motání - rozvoj jemné motoriky
- koláže
- výtvarně zpracovat dopravní prostředek
- společná výtvarná práce (hrad)
- modelování, prostorové tvoření
- udržovat pořádek (v hračkách, na své značce)
- oblékání zimního oblečení (zip, patenty)
- grafomotorika - kreslení klacíkem do hlíny, sněhu, pohyblivost prstů
- hra na orfovské nástroje, nácvik hudebně pohybové hry
- manipulace se stavebnicemi, složitější stavby, hrady, zámky - historie
- labyrint, cesta

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- vyprávění podle skutečnosti a obrazového materiálu (popsat situaci)
- hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků
- činnosti seznamující děti se sdělovacími prostředky (časopisy, knihy,...)
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky
- naučit se jednoduchý text
- procvičování hlásky V,F
- gymnastika mluvidel - cvičení rtů, jazyka
- dramatizace pohádky, pohybové vyjádření říkadla, básničky
- seznámit se se svou adresou, zapamatovat si ji

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vyhledávat tvary kolem sebe

- porovnávat velikosti
- sestavovat, skládat obrázky - zraková percepce
- rozhodnout co je správné a co ne - doprava
- krmit ptáky - pozorovat je
- seznamovat se s naší vlastí, symboly státnosti
- rozdíl město x vesnice, hlavní znaky
- porovnávat život ve městě a na venkově
- chápat časové pojmy - roční období - a změny v přírodě
- seznamovat se s prostředím kolem sebe - město, část, ve které žiji (sídliště, panelák, rodinný dům, veřejné budovy)
- doprava ve městě, značky, semafor, přechod, bezpečné chování na ulici
- mapy, jak jsou značeny hory, řeky, voda, nížiny, města
- kde se pohybují dopravní prostředky
- rozlišovat kulaté, hranaté, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- určovat vlastnosti předmětů - barva, velikost
- znaky zimy, rozdíl zima x léto

Sebepojetí, city, vůle

- chránit zdraví své i ostatních
- výlety do přírody
- kulturní akce

Dítě a ten druhý

- pomoci druhým - sebeobsluha,
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým i s dospělým

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- podílet se na přípravě a realizaci společných zábav („podzimní strašidylka“)
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- bezpečné chování na ulici, silnici

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Den v MŠ - „podzimní strašidylka - kloboukový den“
Environmentální výchova - „Energie, šetření s nimi“

PROSINEC

Tematický celek : KOUZELNÉ VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Hlavní cíl : poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Témata : **Tajemné vánoční postavy** - nadpřirozené bytosti, návštěva Mikuláše

Tajemství vánoc - cukroví, zvyky, ozdoby
Těšíme se na Ježíška - dopis Ježíškovi, přání děti i kamarádů

Dílčí cíle :

- rozvoj pohybových schopností, dýchání , koordinace ruky a oka
- rozvoj řečových schopností (naslouchání, výslovnosti)
- rozvoj kultivovaného projevu, estetického vnímání a cítění
- navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- rozvoj paměti a pozornosti
- porozumění základním projevům neverbální komunikace

Vzdělávací nabídka :

- hudební hry a činnosti
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti stolování, úklidu a úpravy prostředí
- artikulační, řečové a sluchové hry, vokální činnosti
- sledování divadelních pohádek
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, obrazovým materiálem)
- hry na téma rodiny
- činnosti umožňující samostatné vystupování
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, hudební, pohybové)
- přípravy a realizace slavností
- aktivity přibližující dítěti tradice a zvyky

Očekávané výstupy :

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, sníh, led,...)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonace řeči
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- vyhazovat míč do výšky, oběma rukama, levou a pravou
- hod na cíl, na dálku lehkým předmětem
- chůze s orientací v prostoru mezi překážkami
- skok z místa, správné provedení
- chůze v terénu - ve sněhu, po ledu - rovnováha
- zimní hry - koulování, stavba sněhuláka, klouzání
- modelování, pečení (cukroví, kapr, sněhulák,...), prostorové tvoření (těsto apod.)
- vystřihování, lepení, výtvarné tvoření (vánoční přáníčka, dárky)
- stříhání papíru, skládání (vločky)
- oblékání, úprava oblečení (čepice, rukavice), sušení mokrého oblečení
- podílet se na vánoční výzdobě MŠ
- kresba tuší, špejlí (vánoční stromek, kapr, čert, Mikuláš)

- nakreslit své přání (dárek pod stromek)
- grafomotorika - špetkový úchyt (solíme), lateralita (šroubování lahve, navlékání jehly, ukládání korálků do lahve)
- linka nepřerušovaná, svislé a šikmé čáry, uvolňovací cviky

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- reprodukce básní, písní s vánoční tematikou, koled
- veřejné vystoupení - besídka
- hry se slovy, rytmické hry, sluchové hry
- procvičování hlásky D,T,A
- grafické napodobování symbolů, písmen
- vyřizování vzkazů, zpráv
- umět vyjádřit své přání
- samostatný slovní projev na určité téma (zima, vánoce)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozlišovat pojmy některý, každý, žádný, první, poslední
- rozlišovat pojmy vpravo, vlevo - vzhledem k vlastní osobě, na vlastní osobě
- seznamovat se s vánočními zvyky, tradicemi
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti
- činnosti zaměřené na otázky a odpovědi
- komunitní kruh
- užívat všech smyslů při objevování nového
- záměrně se soustředit na činnosti, udržet pozornost
- poznat a pojmenovat objekty (skutečnost, obrazový materiál)
- nadpřirozené bytosti (pohádky, vyprávění)
- znaky zimy, vánoce, zvyky

Sebepojetí, city, vůle

- kulturní akce - besídka pro rodiče, vánoční posezení
- vyjadřovat své pocity, prožitky

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

Dítě a společnost

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (vánoce)
- různorodé hry umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- literární činnosti - poslech pohádek, příběhu, hudebních skladeb a písní
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení jednotlivých situací

Dítě a svět

- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o neustálých proměnách
- přirozené pozorování okolní přírody
- poučení o možných nebezpečných situacích - nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy
- praktické užívání hraček a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává (nové hračky a pomůcky)

Den v MŠ - vánoční besídka pro rodiče

Environmentální výchova - „Stromeček pro zvířátka“

LEDEN

Tematický celek : **PADÁ SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH**

Hlavní cíl : posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)

Témata : **Příběh hraček** - moje hračka, materiály

Vynálezy pro naše zdraví - co nám pomáhá doma, na zahradě

Příroda v zimní zahradě - ptáci, stopy, krmení, neživá příroda, změny

Zimní radovánky - zimní hry a sporty, oblékání

Dílčí cíle :

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování ovlivňovat vlastní situaci
- soustředit se na činnost a její dokončení

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čís. řada, číslice, geometrické tvary, množství)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy :

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty
- poznat napsané své jméno
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, nad, u, vedle)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- poskoky v dřepu- přes čáru, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
- plazení pod nízkou překážkou na zádech, i po šikmé ploše
- hod horním obloukem na vysoký cíl
- umět prolézat tunelem v podporu klečmo
- zdravotní a relaxační cviky
- zimní hry - koulování, klouzání, stavby ze sněhu, stopy ve sněhu
- mačkání většího formátu papíru (sněhové koule, sněhulák)
- skládání z papíru
- využití netradičních technik (např. stříkací technika)
- manipulace s různorodým materiálem
- výtvarně pojednat zimní témata - sněhulák, zimní hry, sporty, příroda
- pohybem vyjádřit obsah písničky
- sladit pohyb s hudbou (HPH, tanečky)
- grafomotorika - prstová cvičení, cviky na rozhýbání paže a ruky - klubíčko, obloučky
- oblékání panenky, uzel, klička

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- správně formulovat věty - vyjadřovat smysluplně myšlenky, vyprávět zážitky
- utvářet jednoduchý rým
- „číst“ knihy - sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno, napodobit písmena
- komunitní kruh - vyčkat až druhý domluví
- učit se zpaměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vokální činnosti
- výslovnost Ď, Ť, Ň

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- záměrné pozorování běžných předmětů, pojmenovávání jejich vlastností (materiálu), funkcí
- konkrétní operace s materiály (hračky, předměty denní potřeby)
- poznat a pojmenovat to, co nás obklopuje (domácí spotřebiče - funkce)
- experimenty - tání sněhu - nečistoty, hledání stop ve sněhu - původ, vločky - tvar
- smyslové hry na rozvoj postřehu, vnímání, pozornosti
- poznávat a určovat znaky zimy - počasí
- živá a neživá příroda v zimě, ptáci, stopy, krmení
- seznamovat se s knihou - správné zacházení, čtení, pěstovat pozitivní vztah ke knihám
- osvojovat si názvy zimních sportů (i prakticky)
- číselná řada 1-6, počítání, porovnávání, geometrické tvary
- znát své jméno, příjmení, adresu

Sebepojetí, city, vůle

- zapojit se do hry, prosadit se, organizační dovednosti
- estetické a tvůrčí aktivity (hudební, pohybové, dramatické, slovesné, výtvarné)
- cvičení v projevoování citů (hněv, zlost)
- návštěvy kulturních akcí

Dítě a ten druhý

- dodržovat pravidla chování
- rozvoj kooperativních dovedností - dvojice, skupina
- četba příběhu s etickým ponaučením
- rozdělit se s ostatními, půjčit hračku
- pomoci druhému, vyřešit vzájemný spor

Dítě a společnost

- podněcovat estetické vnímání i vyjadřování
- sledování divadelních scének, dětských vystoupení
- hry zaměřené k poznávání společenských rolí (rodina, obchod,...)

Dítě a svět

- vytvářet u dětí pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí
- prakticky se orientovat v blízkém okolí
- poukazovat na nebezpečné situace, prevence úrazů
- sledovat změny v přírodě (živá a neživá)

Den v MŠ - „Den sněhuláků“

Environmentální výchova - „Voda v přírodě“

ÚNOR

Tematický celek : **JÁ A MOJE TĚLO**

Hlavní cíl : vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu

Témata: **Pět zázraků našeho těla** - příchod na svět, pohlaví, části těla, růst a vývoj, rasa
Masopust - tradice, slavnost masek
Ubrousku, prostři se - nákup potravin, obchod, co se z čeho uvaří, zdravá strava
Chci být zdraví jako rys - úrazy, prevence, nemocnice, tel.číslo, ordinace, lékař, léky

Dílčí cíle :

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- uvědomění si vlastního těla
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- vytváření povědomí o existenci ostatních národností

Vzdělávací nabídka :

- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků
- prohlížení a čtení knížek
- činnosti zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé liší (fyzické i psychické vlastnosti), v čem jsou si podobní
- mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, vážnost)

- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styků -zdvořilost, ohleduplnost
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy :

- užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu
- sluchové rozlišovat začáteční slabiky ve slovech
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- přemýšlet, vyjádřit, o čem přemýšlím
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé(děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- hry zaměřené k osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- umět při chůzi překračovat čáru a nízké překážky (i v útvaru)
- umět přeskočit nízkou překážku z místa i v běhu
- hod míčem do koše, obruče (obouruč, jednoruč) - starší děti prstové držení míče
- plynulé převaly i na šikmé podložce
- zdolávání překážek v přírodě (sníh, led)-tělesná zdatnost
- zimní hry (stavby ze sněhu, koulování, klouzání)
- relaxační a zdravotní cviky
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vytrhávání tvarů - sestavování obrázků
- skládání z papíru (ohýbání, stáčení)
- vystřihování obrázků
- výroba masopustních masek
- malování (zaplnit celou plochu), otisky částí těla, portréty na sklo, obkreslování částí těla
- grafomotorika - uvolňování zápěstí (kroužky, obloučky, vlny)
- sebeobsluha - zapínání zipu, čepice, rukavice
- vystihnout tempo a dynamiku hravými a tanečnickými pohyby
- skládat postavu z částí
- kresba postavy se všemi částmi
- smyslové hry - hmatové kameny
- využití smyslů v činnostech

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- slovní hádanky
- poznat v hudbě silně - slabě, pomalu - rychle
- sólový a skupinový zpěv
- procvičování hlásky S,C,Z
- vyprávění podle obrázku - „Dítě bez úrazů“
- četba příběhu, pohádky
- pojmenování částí těla, orgánů
- hry se slovy, rytmické hry
- umět napsat své jméno, poznat své napsané jméno
- komunitní kruh

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- osvojování čísel, písmen
- sestavit z kostek útvar podle předlohy
- srovnávat předměty příkládáním k sobě (delší než, kratší než, menší než,...)
- porovnávání částí těla
- rozvoj paměti, pozornosti
- řešení problémů (Chytré blešky, Logiko, didaktické hry)
- pojmenování vlastností předmětů - potraviny (chut')
- hry procvičující orientaci v prostoru
- lidské tělo (části, orgány, smysly, funkce)
- příchod na svět, vývoj lidského těla, pohlaví
- Masopust - tradice
- zdraví x nemoc (lékař, nemocnice, ochrana zdraví, prevence úrazů, tel. číslo)
- druhy potravin - zdravé x nezdravé

Sebepojetí, city, vůle

- spontánní hry
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- sledování pohádek obohacující citový život dítěte
- mimické vyjadřování nálad (pláč, smích, úsměv, hněv, vážnost)

Dítě a ten druhý

- verbální a neverbální komunikační aktivity
- spolupracovat s ostatními
- dělit se o hračky, pomůcky
- chovat se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi

Dítě a společnost

- příprava a realizace společných akcí - karneval
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (tolerance, ohleduplnost, spolupráce)
- seznamovat se s tradicemi (masopust)
- podílet se na výzdobě MŠ - tříbení vkusu

Dítě a svět

- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí - prevence úrazů
- praktická orientace v místě bydliště, ve městě (cesta na plavání, do sauny)
- seznamování s důležitými budovami v okolí (škola, obchod, policie)
- poučovat děti o nebezpečných situacích (dopravní situace, nebezpečné objekty, nádraží-koleje)
- odpovědi na otázky, diskuse nad problémem (ochrana zdraví, hygiena, zdravá výživa)
- změny na školní zahradě (stromy, keře, tráva)

Den - Karneval

Environmentální výchova - „Eko - pokusy a hry“

BŘEZEN

Tematický celek : **PROBUŠ SE, SLUNÍČKO**

Hlavní cíl : vytvoření základních postojů ke světu, životu, rozvoj dovedností umožňující tyto postoje vyjadřovat a projevovat

Témata: **Haló, domku, kdo v tobě bydlí** - lesní, polní a vodní zvířata, ptáci, živá a neživá příroda

U babičky na dvoře - domácí zvířata, mláďata, čím se živí, kde žijí, užitek pro člověka

Jaro - charakteristika, počasí, oblečení

Šel zahradník do zahrady - péče o květiny, růst, podmínky

Dílčí cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj poznatků, vyjádřit získané dojmy a prožitky
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti)
- slovní hádanky, hry se slovy
- společné rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, sdělování slyšeného druhým
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
- záměrné pozorování předmětů a pojmenovávání jejich vlastností
- dramatické a literární činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, sledování divadelních představení)
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové

Očekávané výstupy :

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- prohlížení a čtení knížek
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, herní pravidla
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- zvládnout start ze stoje na signál
- zvládnout chůzi po schodech nahoru a dolů, střídat nohy (bez držení, i ve dvojicích)
- přeběhy k metě, vybíhání z dané mety (závody na 20 m)
- plazení po lavičce (po břiše, po zádech), přitahování rukama
- kotoul vpřed, koulení sudů
- relaxační, posilovací, dechová cvičení - vědomě napodobovat pohyb podle vzoru

- smyslové hry
- ovládat koordinaci ruky a oka - jemná motorika - nalepování látky, vlny, jiného výtvarného materiálu (zvířátka, květiny)
- recyklační výtvarné činnosti
- správné zacházení s nůžkami - stříhání různých materiálů
- mačkání papíru (krepový papír), nalepování
- kresba, malba (zvířecí figura, ptáci)
- otisky, koláže - nové výtvarné techniky
- HPH - sladit pohyb s rytmem hudby (tanečky)
- poznat původ zvuku (sluch) - orfovské hud. nástroje
- hudební hádanky
- grafomotorika - uvolňovací cviky, smyčky, osmičky, vlnovky, pískovnička, vyšívání
- sebeobsluha - stolování, držení příboru

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- sluchové, rytmické, artikulační hry (jazykolamy)
- přednes, sólový a skupinový zpěv
- sledování divadelních představení (vyprávění toho, co děti shlédly)
- pojmenovávat věci kolem sebe
- formulovat věty - vyprávění, popis (zvířata, příroda, jaro, velikonoce)
- vyjadřovat nápady
- poslech pohádek, příběhů - následná reprodukce, dramatizace
- opaky, rýmy
- procvičování hlásek Č, Š, Ž
- komunitní kruh

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytvářet dvojice předmětů na základě stejnosti (konkrétní operace s materiálem)
- lesní, polní a vodní zvířata, ptáci (kde žijí, třídění)
- pojmy více-méně (srovnávání 2 skupin)
- příroda na jaře, jak raší listy, tráva, první květiny
- pozorování stavby kořenů (rostlina ve sklenici) - pokusy
- sázení a setí rostlin, pozorování, péče o ně
- poznávat nové, soustředit se, udržet pozornost (zvířata, jaro, rostliny - podmínky k životu)
- zvířat - lesní a polní (kde žijí, čím se živí, ...)
- domácí zvířata (čím se živí, kde žijí, užitek, ...)
- poslech bajky - chování zvířat, poučení
- jaro, příroda živá a neživá
- hry na cvičení paměti, soustředění, pozornosti (skládanky, kubus, puzzle, obrázky, pexeso)

Sebepojetí, city, vůle

- získávání sebedůvěry, sebevědomí - plnit dané úkoly, zvládat vedoucí role)
- dokončit zadanou práci, nerušit při práci ostatní
- přijímat porážku při hře, ocenit výhru druhého
- podílet se na radostné atmosféře v MŠ
- dramatické činnosti (napodobování zvířat apod.)

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- sociální hry (hraní rolí)
- společenské hry (dodržování pravidel)

- umět naslouchat druhému (komunitní kruh)
- pomáhat kamarádům, střídat se, půjčit hračku
- pohádky, příběhy s poučením

Dítě a společnost

- respektovat pravidla soužití ve třídě
- námětové a konstruktivní hry
- podílet se na jarní výzdobě třídy a celé MŠ
- praktická manipulace s pomůckami a nástroji, jednoduché pracovní úkony (péče o květiny ve třídě)

Dítě a svět

- respektovat kamarády s určitým postižením (třída Sluníček)
- poznávat okolí a jeho změny spojené s ročním obdobím (delší vycházky)
- orientovat se v okolí svého bydliště - hledání cesty (určitý cíl)
- všimnout si nepořádku a škod, upozorňovat na nepořádek
- poukazovat na špatné chování dětí a dospělých (ohrožující životní prostředí)
- podílet se na zvelebování okolí MŠ a školní zahrady
- třídit odpad - význam

Environmentální výchova - „Probouzení přírody“

DUBEN

Tematický celek : **KOLEČKA**

Hlavní cíl : seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Témata:

Hádej, čím jsem - ten dělá to a ten zas tohle-povolání,řemesla, koníčky

Škola na nás volá, hrajeme si s kamarády - káčátka, sluníčka

- zápis do školy, konstruktivní a společenské hry

Hledáme velikonočního zajíčka - tradice, zdobení kraslic

Kouzelné brýle - ekologie, jak můžeme pomáhat, vliv člověka na přírodu

Čarodějné běsnění - nebojíme se

Dílčí cíle :

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj jazykových a řečových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vytváření pojmů)
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka :

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, audiovizuální technika)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- samostatný slovní projev na určité téma
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a experimenty s materiálem a předměty, zkoumání jejich vlastností

- běžné verbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity přibližující dítěti tradice a zvyky
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (druhy zaměstnání, řemesel, pracovní předměty - praktická manipulace s pomůckami a nástroji)

Očekávané výstupy :

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, pracovními pomůckami, zvládat jemnou motoriku
- učit se nová slova a aktivně je používat
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy (modelovat, konstruovat, tvořit z jiných materiálů)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uplatňovat návyky (zdravit, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn)

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- skok pře gumu z místa, s rozběhem
- zdolávat překážky lezením (i vyšší) proudem za sebou (i podlézání)
- chytání míče po odrazu ze země
- překonávat strach - cvičení na žebřinách, provazovém žebříku, apod.
- smyslové hry
- relaxační, zdravotní a posilovací cvičení
- tvarování hmoty - jemná motorika (slané těsto, modelína)
- výtvarně ztvárnit technické pomocníky
- recyklace materiálů - výtvarné činnosti
- hry a pokusy s barvou (otisky, zapouštění) tempery, duhové barvy, tiskařské barvy
- výroba čarodějnic (samostatná i kolektivní práce) - různorodý materiál
- velikonoční dekorace, kraslice, výzdoba, věnce
- sladit pohyb se zpěvem HPH
- sluchově rozlišovat zvuky - hudební (orf. nástroje), nehudební (všude kolem nás) - poznat jejich původ, dopravní prostředky
- grafomotorika - obloučky, vlnovky, natáčení papírových proužků na tužku, vinutí klubíčka - na papírovou kouli
- sebeobsluha - rozlišovat rub a líc, pomáhat mladším dětem
- správně zacházet s běžnými pracovními pomůckami, výtvarnými pomůckami a materiály
- jemná motorika - konstruktivní stavby (kooperativní činnost)
- povolání (švadlena, malíř, ...)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- artikulační a řečové hry, procvičování hlásky „L“
- vyprávění zážitků, popis obrázku, situace (dopravní)
- sledovat pokusy - popsat jejich průběh a výsledek
- přednes, zpěv - správná artikulace, modulace hlasu
- prohlížení a „čtení knížek“ (technika, povolání)
- komunitní kruh - sledovat toho, kdo mluví, ptát se
- sluchem rozlišovat první hlásku ve slově
- vymyslet rým, synonyma, homonyma, antonyma
- velikonoční říkanky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- hry na rozvoj myšlení, konstruktivní dovednosti, představivost, fantazie
- řešení problémů a situací, hledání různých možností

- určovat polohu předmětů, manipulace
- třídění odpadu, ekologie, podílet se na ochraně životního prostředí
- hledat cestu - labyrinty (nejkratší - nejdelší)
- číselná řada (počet, číslice)
- druhy povolání, výsledky lidské práce
- pozorování předmětů, pojmenovávání jejich vlastností a funkcí poznávat život
- hry a činnosti na rozvoj paměti
- velikonoce - tradice

Sebepojetí, city, vůle

- samostatně se vyjadřovat, obhajovat vlastní názory
- sledování pohádek, příběhů
- výlety do okolní přírody
- respektovat pravidla (v MŠ, v dopravě)

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- poslech příběhů s etickým ponaučením
- navazovat častější kontakty s dospělými, respektovat je

Dítě a společnost

- příprava a realizace společných zábav („čarodějny den“)
- sledování divadelních představení
- námětové hry zaměřené k rozlišování rolí (učitelka, žák, dospělý, dítě)
- dodržovat pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, zdvořilost)
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- vážit si výsledků lidské práce (i práce dětí)

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí
- poučení o možných nebezpečných situacích (při zacházení s dom. spotřebiči)
- sledovat rozmanitosti a změny v přírodě
- diskuse nad problémem

Den - Čarodějnice, Hledáme velikonočního zajíčka
Environmentální výchova - „Rozkvetlá příroda“

KVĚTEN

Tematický celek : POHÁDKA ZA POHÁDKOU

Hlavní cíl : posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

Témata:

Kniha je můj kamarád - má nejmilejší knížka, zacházení s ní, předčtenářské dovednosti, pohádkové postavy

Klubíčko pohádek - dobro vítězí nad zlem, vlastnosti, vyprávíme a hrajeme pohádku

Pohádková ZOO - exotická, mořská zvířata
Vodní hrátky - co dokáže voda, moře, jezero, rybník, řeka, louže,
využití, pokusy, objevy

Dílčí cíle :

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházení čtení i psaní
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství lidí

Vzdělávací nabídka :

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- individuální a skupinová konverzace (vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie a skutečnosti, vyprávění zážitků)
- přímé pozorování přírodních a kulturních objektů
- hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta ke stáří)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny)
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- sledovat očima zleva doprava
- chápat základní číselné a matematické pojmy (číselnou řadu, porovnávat)
- uvědomovat si své silné a slabé stránky
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- běh ve vázaných dvojicích
- rozvoj hrubé motoriky - opakování naučených lokomočních a nelokomočních činností
- prolézání tunelem, prolézání a podlézání překážek
- seskok z vyšší roviny na měkkou podložku s dopomocí i bez
- výskok na zavěšené předměty
- smyslové hry - zraková, sluchová percepce, pohybové hry
- relaxační, posilovací a zdravotní cviky
- cvičení v přírodě, otužování
- modelování (jemná motorika, drobné předměty- otisky)
- výroba dárků, přání pro maminku
- práce s netradičním materiálem-koláže, figurky (vlna, látky, výtvarný materiál)
- podílet se na výzdobě třídy, MŠ
- zacházet s barvou, štětcem - (čistota) malba pohádkové postavy, maminky, zvířat v ZOO
- netradiční techniky - zdobení kamenů, ulit,...
- prostorová tvorba (pohádkové postavy, zvířata, maminka)
- konstruktivní a grafické činnosti - grafomotorika (telefonní šňůra, let motýla, pískovnička, uvolňovací cviky)
- sebeobsluha - upravený vzhled, čištění zubů, udržování pořádku ve svých věcech
- hry s přírodními materiály - stavby z písku, vití věnečku, zahradnické práce
- zpěv písní s pohybovým doprovodem, hudebně pohybové hry, hra na orfovské hudební nástroje

- sportovní aktivity, soutěže, míčové hry

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, hádanky
- poslech pohádek, příběhů - následná reprodukce (sledovat děj, zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- básničky - jaro, Den matek, pohádky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- poznat některá písmena a číslice
- vymyslet rým, synonyma, antonyma
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo
- komunitní kruh
- procvičení hlásky R

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- uspořádat skupiny obrázků podle dějové posloupnosti (pohádky)
- porovnávat skupiny předmětů (více-méně), konkrétní manipulace s materiálem
- dramatické aktivity
- záměrné pozorování (okolí, příroda)
- mořská a exotická zvířata (v pohádce i ve skutečnosti)
- správné zacházení s knihou
- orientovat se v počtu 1 - 6 (10)
- opakovat vpravo, vlevo, nad, pod, roční období, části dne (částečně se orientovat v čase)
- naučit se nazpaměť krátké texty
- rozlišit v pohádce dobro a zlo
- prohlížení a čtení knih
- poznat pohádkové postavy, pohádky
- osvojovat si předčtenářské dovednosti
- téma voda - co v ní žije, proč je pro všechny důležitá
- pokusy s vodou

Sebepojetí, city, vůl

- sledování pohádek obohacující citový život dítěte
- hry na téma rodiny
- výlety do okolí
- soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

- rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- společenské hry
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, pomoci druhým

Dítě a společnost

- zvládat změny, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj estetického vkusu
- tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, podněcující tvořivost
- návštěvy kulturních akcí
- přibližovat dětem dobro, zlo, spravedlnost
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

Dítě a svět

- sledovat neustálé proměny
- podílet se na péči o okolní prostředí
- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, vody v přírodě
- kognitivní činnosti - kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování
- pracovní a pěstitelské činnosti
- chovat se přiměřeně bezpečně doma, na veřejnosti, na hřišti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat

Den - besídka ke Dni matek

Environmentální výchova - „Kameny kolem nás“

ČERVEN

Tématický celek : **PŘICHÁZÍ LÉTO**

Hlavní cíl : vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Témata: **Slavíme svátek dětí** - hry a soutěže, rozdíl mezi dětmi na celém světě

My jsme malí muzikanti - hudební nástroje, hra na tělo, rytm.hry

Čtyři roční období - porovnávání (počasí, oblečení, příroda)

Co smím, co nesmím - kde číhá nebezpečí, pravidla, bezpečnost

Dílčí cíle :

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, užívání všech smyslů
- rozvoj zájmu o verbální a neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- přechod od bezděčných forem funkcí paměti a pozornosti k úmyslným
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci(abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry
- grafické napodobování čísel, písmen, tvarů, symbolů
- prohlížení a čtení knížek
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společná povídání, aktivní naslouchání druhému
- aktivity přibližující dítěti svět kultury (výtvarné, hudební, dramatické činnosti)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života

Očekávané výstupy :

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (tóny, tvary, vůně, chutě,...)
- utvořit jednoduchý rým, chápat slovní vtíp a humor
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- nalézat nová řešení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností(zapívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- chůze v prostoru s vyhýbáním - orientace mezi překážkami
- pohotově vyběhnout na daný signál (start z různých poloh)
- skok do dálky z místa, s rozběhem
- výstup a sestup po žebříku
- pohybové, smyslové hry
- posilovací, relaxační cviky
- pohybové aktivity v přírodě - skákání přes švihadlo, míčové hry, akrobatická cvičení, lezení na průlezkách, sportování, zdokonalování lokomočních i pohybových činností (běh, skok, lezení)
- hry v přírodě, sprchování, otužování vzduchem, vodou, sluncem
- stavby z písku, přírodních materiálů (klacíky, kamínky, tráva)
- hra na orfovské hudební nástroje
- tanečky, hry se zpěvem, pohybové chvíle (sladit pohyb s hudbou, zpěvem)
- hry, soutěže - oslava MDD
- kresba křídou na beton - velký prostor
- netradiční výtvarné techniky - otisky (předměty, houbičky, ...)
- kresba postavy - držení psacího náčiní (postava v pohybu)
- malba, kresba na netradiční materiál (kamínky, balóny, schody, chodník, zeď)
- grafomotorika - uvolňovací cviky, pískovnička, opis číslic, písmen podle vzoru, psaní do řádků, pracovní listy, vybarvování
- sebeobsluha - pořádek ve věcech, pomoc mladšímu kamarádovi, správné čištění zubů, klička na tkaničce

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- vokální činnosti, artikulační, řečové, sluchové hry
- individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- vyprávění pohádek, příběhů (s obrázky)
- poslech čtených pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace (paměť)
- prohlížení, čtení knížek - správné předčtenářské dovednosti
- správná formulace vět, tvary sloves, přídavných jmen, předložky
- procvičování hlásky Ř
- utvářet rým
- komunitní kruh

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj paměti, pozornosti, tvořivosti
- přímé pozorování objektů
- manipulace s přírodními - zkoumání jejich vlastností
- řešení problémů - hledání různých možností
- práce s obrazovým materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, činnosti zaměřené k seznamování s číselnou řadou, množstvím, pořadím ve skupině (1., poslední)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty
- námětové hry a činnosti
- odpovědi na otázky
- prevence úrazů, chování v přírodě, v MŠ, na zahradě, na ulici
- poznat nebezpečnou situaci

- znaky jednotlivých ročních období, třídění
- rozpoznat některé hudební nástroje, jejich zvuky
- zvuky v přírodě, určování původu

Sebepojetí, city, vůle

- získávání sebedůvěry, rozvoj sebeovládání
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastního názoru
- estetické aktivity
- vyjádřit souhlas, nesouhlas v různých situacích
- vyvinout úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k lidem

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- společenské aktivity
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
- navazovat kontakty s dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se
- příprava a realizace společných zábav, oslav
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu)

Dítě a svět

- vytvářet povědomí o neustálých proměnách přírodního prostředí
- vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poučovat děti o nebezpečných situacích, cvičit bezpečné chování na ulici
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ekologicky motivované hrové aktivity
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, které číhá v okolí, předcházet úrazům (prevence - obrazový materiál)

Den - rozloučení se školáky

Environmentální výchova - „Uklid' mě svět“

ČERVENEC, SRPEN

Tematický celek : CO UŽ VŠECHNO UMÍME

Hlavní cíl : osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Témata: Všechna roční období
 Všechna zvířátka
 Pohádky a večerníčky
 Já a moji kamarádi

Dílčí cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností

- rozvoj tvořivosti, logického myšlení
- získávání sebedůvěry, sebevědomí, rozvoj sebeovládání
- osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- společné rozhovory, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- hry podporující tvořivost, paměť, postřeh, orientaci v prostoru
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- hry na téma rodiny, přátelství
- společenské hry
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- četba a vyprávění a poslech pohádek a příběhů

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat a vyprávět příběh
- úmyslně si zapamatovat krátké texty
- rozhodovat o svých činnostech
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- zacházet šetrně s pomůckami a hračkami

Nabídka činností :

Dítě a jeho tělo

- **běh v prostoru, reakce na signál**
- koulení míče daným směrem a na cíl
- skládání papíru, mačkání papíru
- stříhání, nalepování, navíjení, motání - rozvoj jemné motoriky
- hod horním obloukem na vysoký cíl
- zvládnout start ze stoje na signál
- sladit pohyb s hudbou (HPH, tanečky)
- ovládat koordinaci ruky a oka - jemná motorika - nalepování látky, vlny, jiného výtvarného materiálu (zvířátka, květiny)
- relaxační a zdravotní cviky
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- kotoul vpřed, koulení sudů
- grafomotorika - obloučky, vlnovky, natáčení papírových proužků na tužku, vinutí klubíčka - na papírovou kouli
- míčové hry
- cvičení v přírodě, otužování

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- komunikace s dětmi i dospělými individuální rozhovory správné zacházení s knihou, četba na pokračování
- artikulační a řečové hry
- vyprávění zážitků, popis obrázku, situace (dopravní)
- prohlížení, čtení knížek - správné předčtenářské dovednosti
- správná formulace vět, tvary sloves, přídavných jmen, předložky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozlišovat pojmy některý, každý, žádný, první, poslední
- rozlišovat pojmy vpravo, vlevo - vzhledem k vlastní osobě, na vlastní osobě
- vytvářet dvojice předmětů na základě stejnosti (konkrétní operace s materiálem)
- pojmy více-méně (srovnávání 2 skupin)
- orientovat se v počtu 1 - 6 (10)
- opakovat vpravo, vlevo, nad, pod, roční období, části dne (částečně se orientovat v čase)

Sebepojetí, city, vůle

- manipulace s předměty
- námětové hry a činnosti
- přijímat porážku při hře, ocenit výhru druhého
- podílet se na radostné atmosféře v MŠ

Dítě a ten druhý

- navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- komunikativní dovednosti (společné povídání, naslouchat druhému)
- kooperativní dovednosti (ve dvojicích, ve skupinách)
- společenské hry
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, pomoci druhým

Dítě a společnost

- přibližovat dětem dobro, zlo, spravedlnost
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- rozvoj kooperativních dovedností
- poslech příběhů s etickým ponaučením
- navazovat častější kontakty s dospělými, respektovat je

Dítě a svět

- vytvářet povědomí o neustálých proměnách přírodního prostředí
- vycházky do okolí, výlety
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ekologicky motivované hrové aktivity
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- orientovat se v okolí svého bydliště - hledání cesty (určitý cíl)
- všimnout si nepořádku a škod, upozorňovat na nepořádek
- poukazovat na špatné chování dětí a dospělých (ohrožující životní prostředí)
- podílet se na zvelebování okolí MŠ a školní zahrady

Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá - zvířata, která chováme doma - mazlíčci, krmení, péče o ně, zodpovědnost

Evaluace

1. Evaluace ŠVP
KDO - celý pedagogický sbor
JAK - připraví záměry a opatření pro další ŠVP.
KDY - na konci období
2. Evaluace Třídních vzdělávacích programů
KDO - celý pedagogický sbor
JAK - na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů. Připraví závěry a opatření na další školní rok.
KDY - na konci školního roku -> případná korekce TVP na další rok
3. Evaluace vzdělávacích podmínek - práce pedagogů
KDO - pedagogický kolektiv
JAK - sebehodnocením vlastní práce pedagoga - určení kvality a stanovení strategie na další školní rok
KDY - na konci školního roku
4. Evaluace průběhu vzdělávání - úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP
KDO - obě třídní učitelky, ředitelka, zástupce ředitelky
JAK - pozorováním, KDY - v průběhu celého roku
5. Evaluace vzdělávacích výsledků dětí
KDO - obě třídní učitelky
JAK - zápisem do sešitů dětí - hodnotící tabulka
KDY - 2x ročně

Na pedagogické radě v srpnu bude na základě evaluace provedena případná korekce ŠVP a TVP.

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídních programů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

V praxi vyhodnocujeme podtémata týdenním nebo denním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria.

Kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů RVP pro předškolní vzdělávání:

1. Kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnost učení
 2. Kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 3. Kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Evaluace Školního vzdělávacího programu a zpětná vazba
 - Evaluace Třídních vzdělávacích programů a zpětná vazba

 - **Plán evaluace pro školní rok**
 - Evaluace Třídních vzdělávacích programů
 - KDO - celý pedagogický sbor
 - JAK - na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů. Připraví závěry a opatření na další školní rok.
 - KDY - na konci školního roku -> případná korekce TVP na další rok

 - Evaluace vzdělávacích podmínek - práce pedagogů
 - KDO - pedagogický kolektiv
 - JAK - sebehodnocením vlastní práce pedagoga - určení kvality a stanovení strategie na další školní rok
 - KDY - na konci školního roku

 - Evaluace průběhu vzdělávání - úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP
 - KDO - obě třídní učitelky, ředitelka, zástupce ředitelky
 - JAK - pozorováním, hospitacemi
 - KDY - v průběhu celého roku

 - Evaluace vzdělávacích výsledků dětí
 - KDO - obě třídní učitelky
 - JAK - zápisem do sešitů dětí - hodnotící tabulka
 - KDY - 2x ročně

Na pedagogické radě v srpnu bude na základě evaluace provedena případná korekce ŠVP a TVP.

Závěr:

Před pedagogickým kolektivem naší mateřské školy stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co nejoptimálnější prostředí a pozitivní klima. Jsme si plně vědomi, že práce s dětmi je velice zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou často vidět až mnohem později.

Naší snahou a odměnou jsou a budou spokojené děti a rodiče.